

Ensemble préservons et partageons la forêt !



Respectons les autres usagers.



Modérons nos cueillettes.



Ne campons pas. Ne faisons pas de feu. Rempportons nos déchets.



Certaines activités qui entretiennent la forêt peuvent limiter l'accès à des portions du chemin.

Site géré par
l'Office National des Forêts

Livret réalisé par
le Service Environnement et Développement Durable
de l'Office National des Forêts de Picardie
Contact : 03 23 96 63 54

D'autres prestations et boucles
sont à découvrir sur www.onf.fr



Travail réalisé dans le cadre
d'un partenariat avec



À la découverte
des richesses
du Vivier Corax !

ONF 2014 • Graphisme C. Douéne • Illustrations Joyeux et F. Clément

Le sentier est jalonné de 9 bornes thématiques.
A chacune d'elles correspond une ou plusieurs activités.



Une balise est placée
à chaque changement
de direction,
suivez-la !

Arrêt 1	Une histoire de famille	4
Arrêt 2	Le voyage de l'eau	6
Arrêt 3	La vie des mares	8
Arrêt 4	De la bête à la belle	10
Arrêt 5	Drôles de plantes	14
Arrêt 6	Le petit peuple de la mare	16
Arrêt 7	Le saule	22
Arrêt 8	La vie au fil de l'eau	24
Arrêt 9	La mare et son environnement	26



Planche d'autocollants
Sous le rabat, tu trouveras
les vignettes autocollantes
nécessaires à certaines
activités.

*Bonjour,
Je m'appelle Hyla, je suis une petite rainette.
Je suis née ici, dans la mare du Vivier Corax.
Je connais tous les autres animaux et
plantes qui habitent ou passent par ici.
Suis moi au fil des pages de ce livret
et tu découvriras le monde fabuleux
des zones humides.
Bonne découverte !*



Une histoire de famille

Arrêt 1

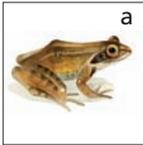


Activité A

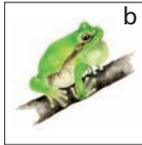
Dans la zone humide du Vivier Corax, il y a plus d'une dizaine d'espèces d'amphibiens. Crapauds, grenouilles, tritons, salamandres... sais-tu que ces amphibiens appartiennent à deux grandes familles ?

Entre «urodèles» et «anoures», ce n'est qu'une histoire de queue ! Les amphibiens en ont tous une à la naissance, mais seuls les urodèles la gardent à l'âge adulte.

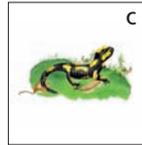
 Décolle les autocollants et replace les animaux dans la bonne famille...



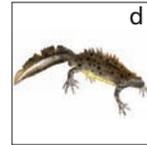
Grenouille agile



Rainette arboricole



Salamandre tachetée



Triton crêté

Les anoures

Les urodèles

Activité B



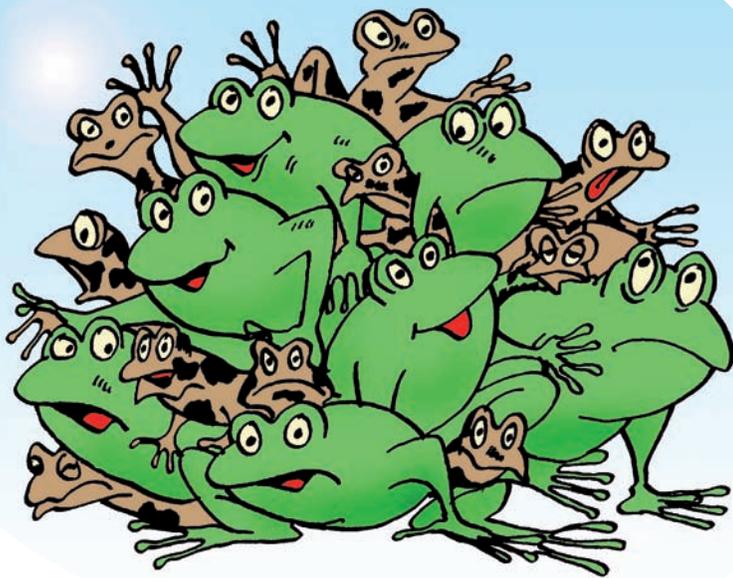
La rainette appartient à la famille des anoures.



Le triton appartient à la famille des urodèles.



Patatras...les amphibiens de la mare se sont mélangés.
Identifie et compte les amphibiens de la famille des urodèles et ceux de la famille des anoures.



Le savais-tu ?



*Grenouilles et crapauds
sont des espèces différentes !*

Le voyage de l'eau

Arrêt 2

Dans la nature,
l'eau coule sans cesse.
Mais d'où vient-elle ?
Où peut-elle bien aller ?



Activité A

Le trajet de l'eau

Le ru des Planchettes prend sa source en forêt de Compiègne. En fin de parcours, ce petit ruisseau se jette dans la rivière de l'Oise. Après avoir sillonné 97 km, les eaux de l'Oise alimentent le fleuve de la Seine qui terminera sa course dans la mer près du Havre.

Sur le dessin ci-dessous du trajet de l'eau depuis la forêt de Compiègne jusqu'à la mer en Normandie :



Indique les noms : Planchettes (ru) – Oise (rivière) – Seine (fleuve) – Manche (mer).



Indique avec des flèches le sens du courant de chaque cours d'eau.



Activité B

le cycle de l'eau

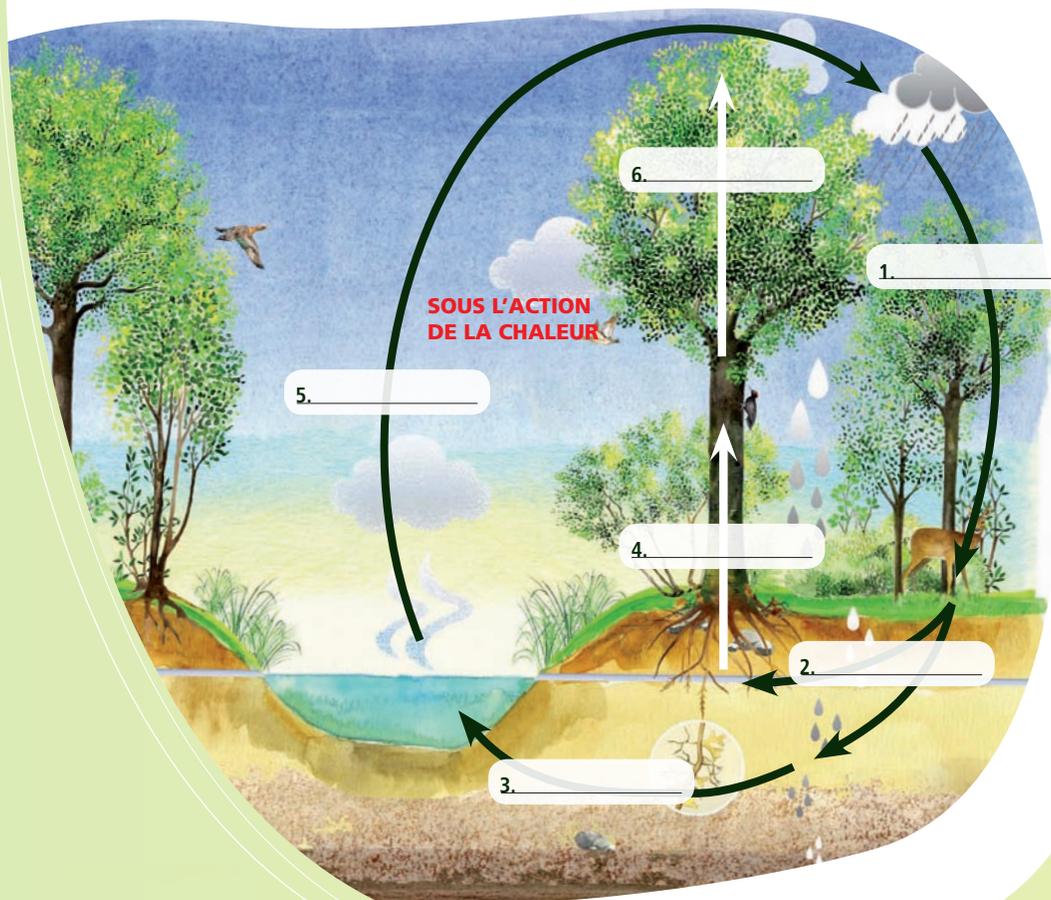
L'eau qui se trouve sur terre forme un circuit qu'on appelle le cycle de l'eau.



Sur le dessin, inscris les mots suivants au bon endroit :

Infiltration – Restitution – Transpiration

Absorption par les racines – Évaporation – Précipitation



Le savais-tu ?



Les écosystèmes aquatiques sont tous reliés entre eux.

Si on verse une goutte d'eau dans le ru des Planchettes, on estime qu'elle reviendra dans ce même ru au bout de deux mille ans, après avoir fait le tour du monde !

La vie des mares...

Arrêt 3

À ton avis,
combien y a-t-il de mares
dans la forêt de Compiègne ?
Plus de 150 ! La plupart ont été creusées
par la main de l'homme...
Pourquoi avoir créé
tant de mares ?

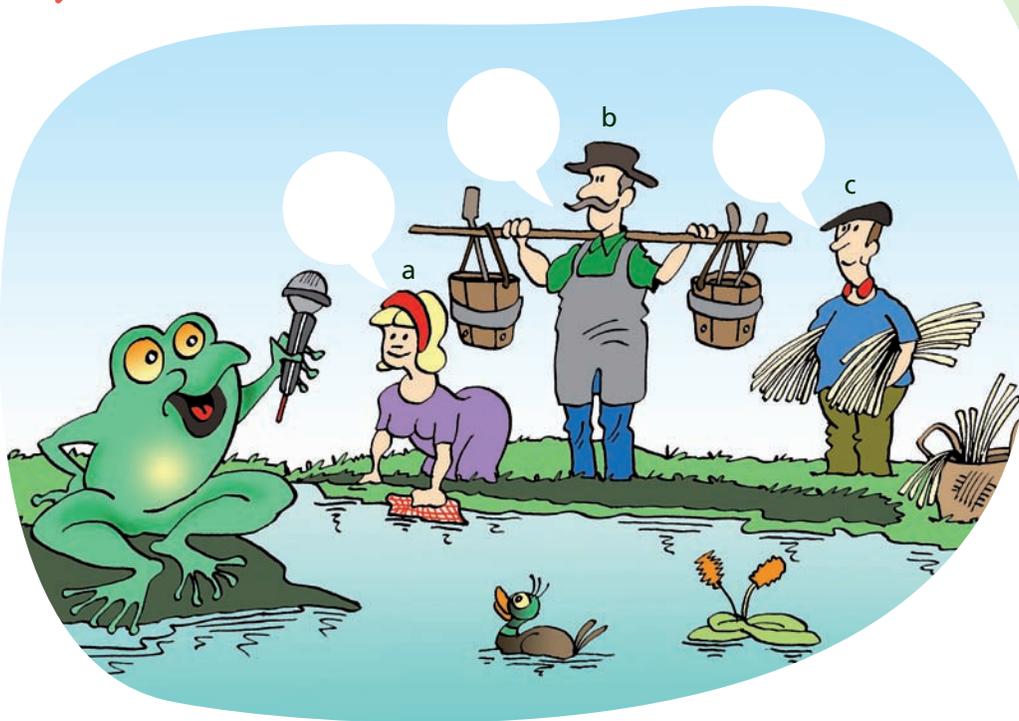
Activité A

Les usages anciens d'une mare

Autrefois, les mares étaient très utiles aux hommes.



Tu le découvriras en restituant le discours au bon personnage.



1. Je suis le ferronnier du village voisin, j'ai besoin d'eau pour refroidir mes outils. Alors, tous les samedis, je viens à la mare en prendre dans mes seaux.
2. Je viens tous les jours laver le linge...et j'en ai des habits à laver !
3. Les plus beaux paniers d'osier des environs ? Ce sont les miens. Pour avoir de l'osier bien flexible, je le laisse ramollir dans l'eau de la mare.

Activité B

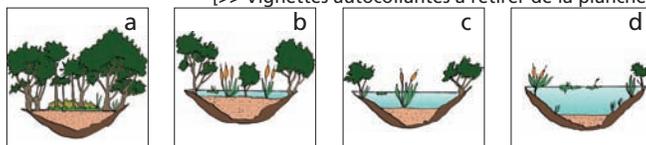
L'évolution naturelle d'une mare...

Au cours de ta balade, tu découvriras successivement trois mares d'âges différents. Tu verras qu'elles ne se ressemblent pas du tout.



Remplace sur l'échelle de temps, les 4 étapes d'évolution de la mare vers son comblement en collant les autocollants dans le bon ordre.

[>> Vignettes autocollantes à retirer de la planche]



0
La mare vient d'être creusée.
Des plantes aquatiques s'installent.

10 ans
Des plantes de berges colonisent les bords de la mare, la surface d'eau est réduite.

20 ans
Il ne reste plus que quelques flaques d'eau.

40 ans
Une forêt de saules est installée.
La mare a disparu !

Le savais-tu ?



Pour conserver les mares de la forêt, l'Office National des Forêts pratique un entretien régulier. Chaque hiver, des travaux sont réalisés sur les mares pour éviter leurs comblements.

De la bête à la belle...



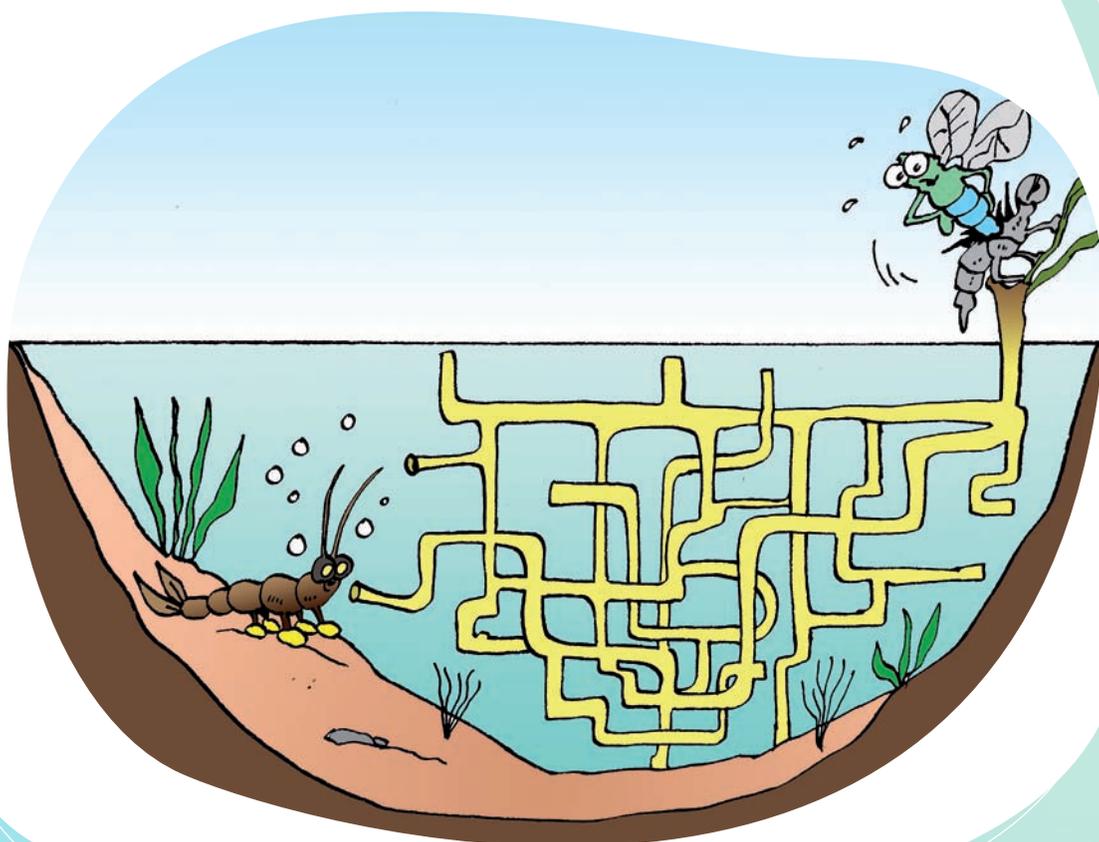
Arrêt 4

Sur le sentier de la Rainette,
tu peux voir beaucoup de
libellules voler au-dessus de l'eau.
Ce sont des adultes.
Où naissent et grandissent
les libellules ?

Activité A

Le chemin des airs

-  Aide la larve de libellule à trouver le chemin qui la conduira hors de l'eau pour se métamorphoser.



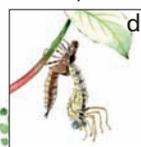
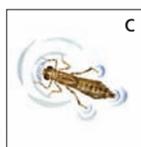
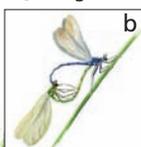
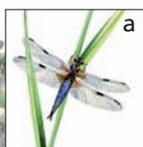
Activité B

Demoiselle des airs ou monstre des eaux



Replace les autocollants dans le bon ordre...

[>> Vignettes autocollantes à retirer de la planche]



1 L'accouplement a lieu à proximité de l'eau. La femelle dépose ses œufs dans l'eau ou sur les plantes aquatiques.

2 L'œuf éclos donne une larve qui vit plusieurs années sous l'eau. C'est un redoutable prédateur.

3 La larve grimpe sur un végétal pour effectuer sa dernière mue.

4 La jeune libellule s'envole et mène sa vie d'adulte.

Le savais-tu ?



Chez les libellules, il y a deux grandes familles.

On les reconnaît lorsqu'elles se posent :

- les libellules gardent les ailes ouvertes à l'arrêt,
- les demoiselles les referment sur leur dos.



Au printemps, on peut voir d'étranges petites billes blanches et noires dans les mares du Vivier Corax. Ce sont les œufs des amphibiens. Chaque ponte a une allure particulière, ce qui nous permet de les distinguer.

Activité C

Qui a pondu ici ?

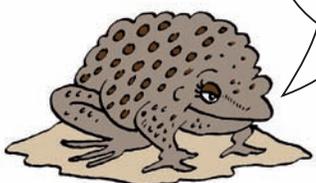


Relie les œufs et leurs parents.

Mes œufs forment de jolis chapelets enlacés dans la végétation.

Ma ponte forme des paquets d'œufs qui flottent.

Je ne ponds qu'un seul œuf que je mets à l'abri dans le pli d'une feuille.



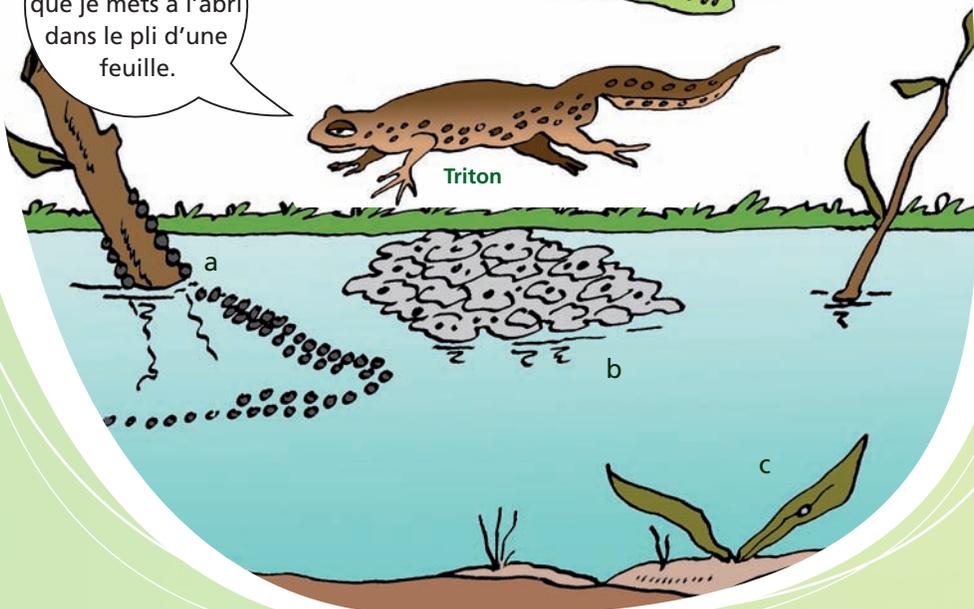
Crapaud



Grenouille



Triton



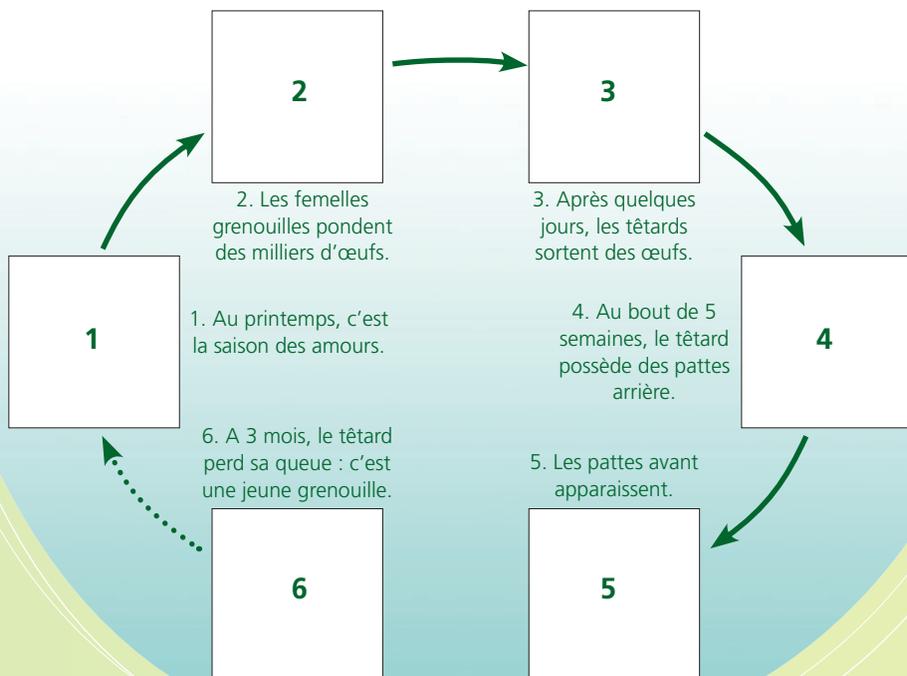
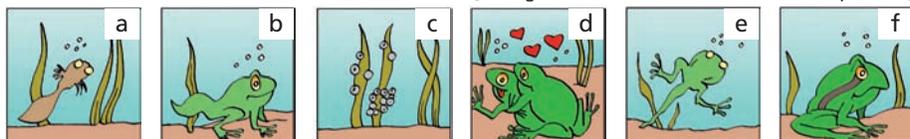
Activité D

La métamorphose de la grenouille



Remets les images dans l'ordre afin de reconstituer l'histoire de la vie d'une grenouille.

[>> Vignettes autocollantes à retirer de la planche]



Le savais-tu ?



Sur les 3 000 œufs pondus par une grenouille, seulement 2 ou 3 donneront des adultes en âge de se reproduire.

Drôles de plantes

Arrêt 5

L'été je passe beaucoup de temps sur les plantes près de la mare à me chauffer au soleil. Tout au long du sentier, des plantes égayent le paysage.



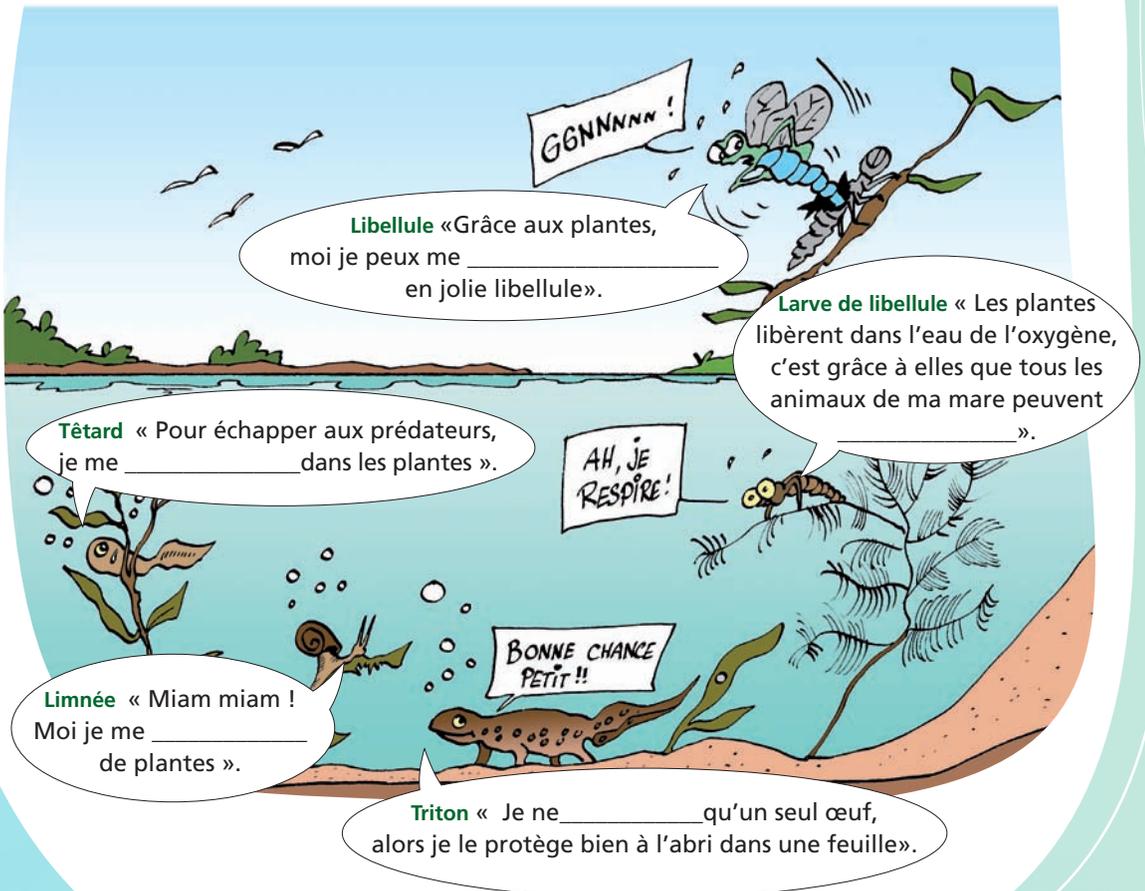
Activité A

Le rôle des plantes

Observe le dessin ci-dessous et explique ce que les plantes de cette mare apportent à chacun de ces personnages.



Complète la phrase des animaux avec les mots suivants :
ponds / métamorphoser / cache / nourris / respirer



Activité B

Découvre quelques plantes des zones humides

Deux sortes de plantes vivent dans les mares : les hydrophytes et les hélophytes. Les **hydrophytes** vivent complètement dans l'eau. Les **hélophytes** ont leurs racines dans l'eau mais leurs tiges, feuilles et fleurs sont hors de l'eau.



Compare les plantes ci-dessous à celles que tu peux voir près ou dans la mare. Sous chaque photographie, écris s'il s'agit d'une **hydrophyte** ou d'une **hélophyte**.









Le savais-tu ?



Dans la mare comme sur terre, la vie ne serait pas possible sans plantes. Elles libèrent l'oxygène pour que l'ensemble des habitants puisse respirer.

A table !

Arrêt 6

Moi je me nourris d'insectes, d'araignées et de limaces. Mais certains de mes compagnons de la mare préfèrent des larves ou des plantes... À chacun son plat préféré !

Activité A

À chacun son régime

Dans la nature, il existe 3 grandes catégories alimentaires : les producteurs, les consommateurs et les décomposeurs.



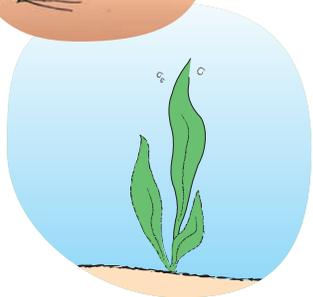
Relie les dessins à la bonne catégorie alimentaire.



a



b



c

1. Les consommateurs

Ils se nourrissent d'autres êtres vivants : plantes ou autres animaux.

2. Les décomposeurs

Ils se nourrissent de végétaux ou d'animaux morts. Ils recyclent la matière organique morte en sels minéraux dont les plantes se nourrissent.

3. Les producteurs

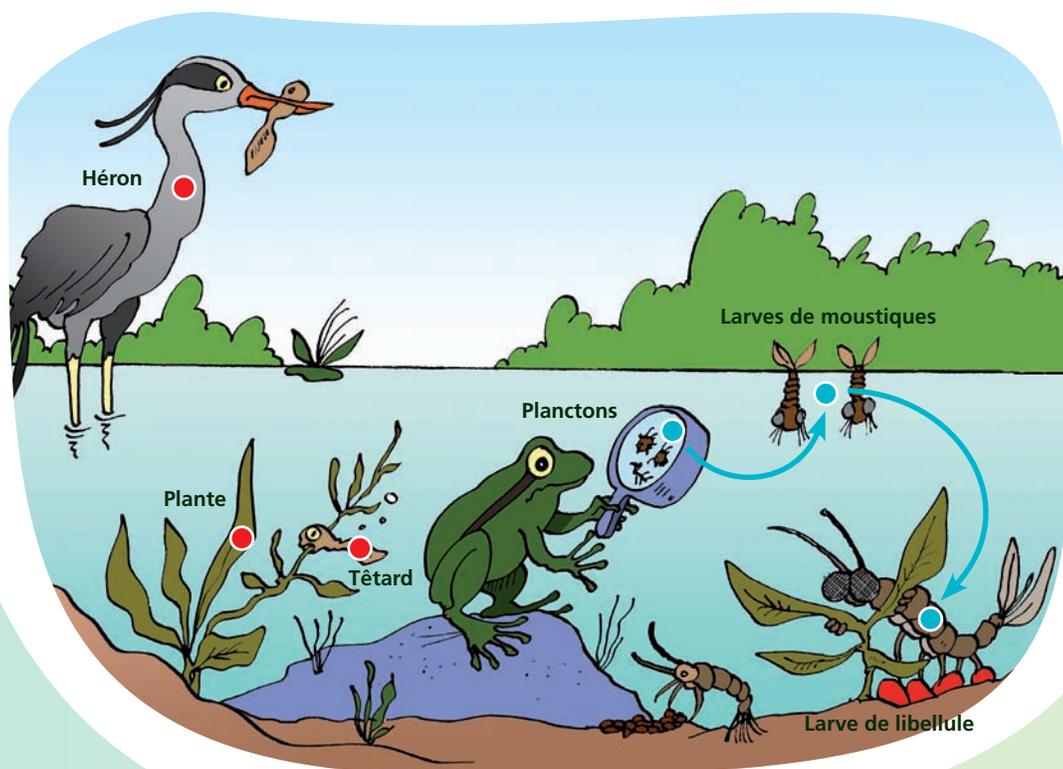
Ce sont les plantes : elles transforment, grâce à l'énergie du soleil, les sels minéraux et le gaz carbonique en matière organique.

Activité B

Manger et être mangé

Les feuilles mortes et les débris végétaux tombent au fond de la mare. Leur décomposition alimente une vie microbienne et de minuscules invertébrés (=planctons), qui sont eux-mêmes la nourriture d'invertébrés plus gros comme des larves de moustiques. Les larves de libellule, redoutables prédateurs, mangent les têtards, les gammares, les larves de moustiques....

➤ Après avoir observé l'exemple donné (en bleu), dessine la seconde chaîne alimentaire de la mare en traçant les flèches entre les organismes marqués de points rouges. Chaque flèche signifie « est mangé par ».



Le savais-tu ?



Les êtres vivants trouvent dans leur environnement la nourriture nécessaire à leur vie. Ceux d'un même milieu dépendent les uns des autres pour se nourrir. La chaîne alimentaire représente ces relations. Si un seul être disparaît ou est introduit, c'est toute la chaîne qui est perturbée.

Respirer et se déplacer dans la mare

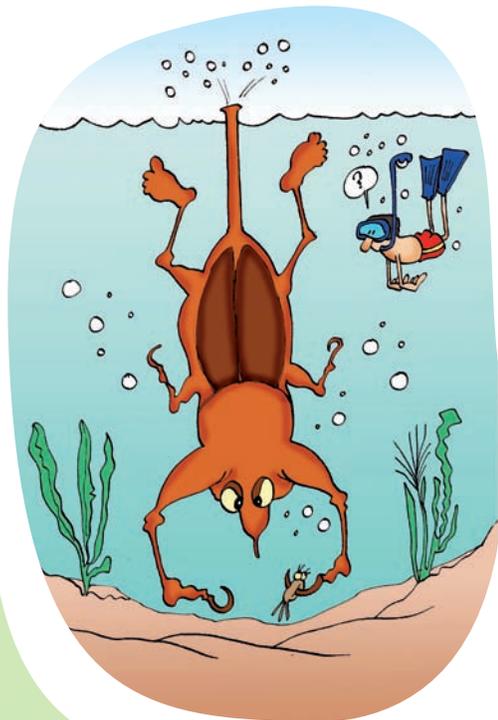
Arrêt 6



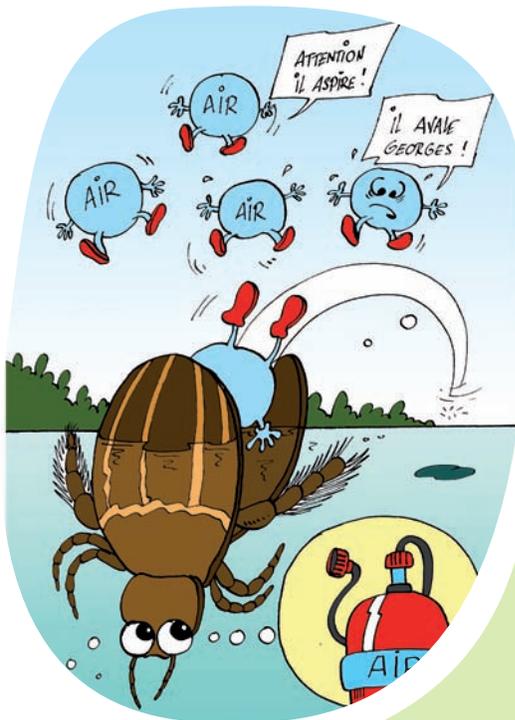
Avec mes longues pattes musclées et mes doigts palmés, je suis la reine de la brasse ! Comme tous les amphibiens, je suis capable de rester de longues minutes sous l'eau en apnée... Mon secret ? Je suis capable de respirer l'air dissout dans l'eau par la peau ! Comment font les autres animaux ?

Comment respirer dans l'eau ?

Je suis la **nèpe**. Certains m'appellent à tort le scorpion d'eau ! Ma queue est en réalité un tube par lequel je m'approvisionne en air depuis la surface.



Je suis le **dytique**. Je viens de temps en temps à la surface pour faire le plein d'air. Je me présente tête en bas, et je capture une bulle d'air sous mes ailes et mon abdomen.

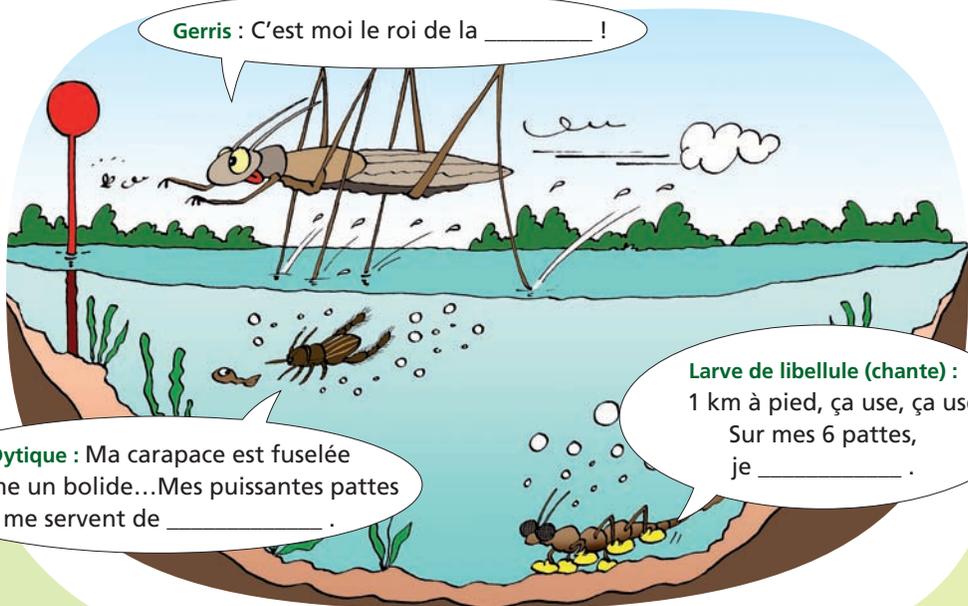


Activité C

Samedi dernier, se déroulait le rallye de la mare... Tous les champions de vitesse étaient présents. Quel spectacle !



Complète les phrases des animaux avec les mots : **glisse / rames / marche**



Activité D

Les animaux de la mare ont tous des astuces pour respirer et se déplacer !



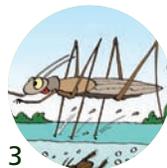
Relie l'animal et l'outil auquel te fait penser sa manière de respirer ou de se déplacer.



1



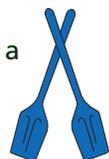
2



3



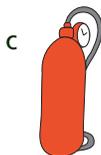
4



a



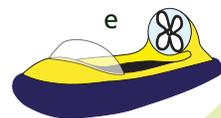
b



c



d



e

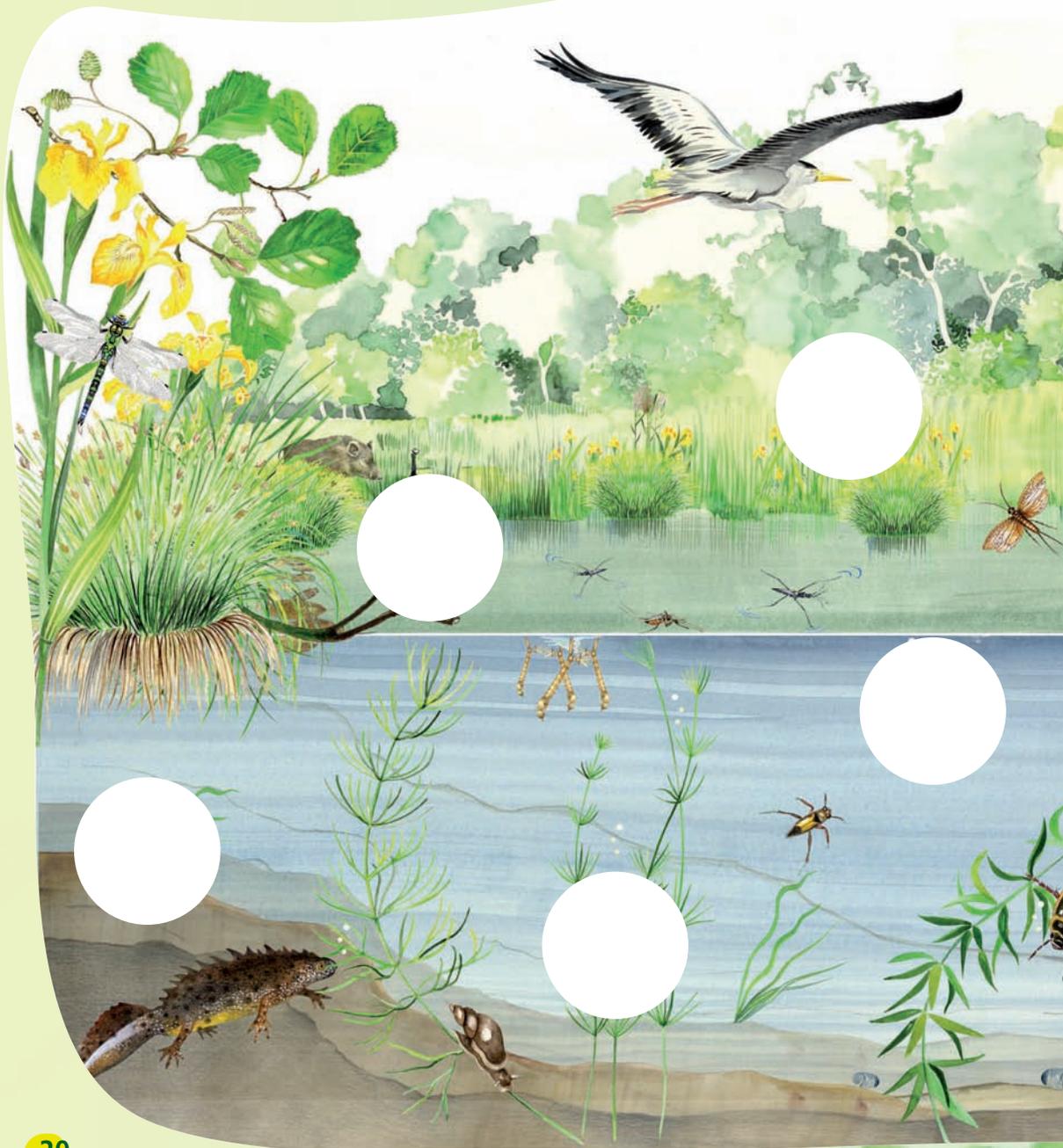
Le petit peuple de la mare

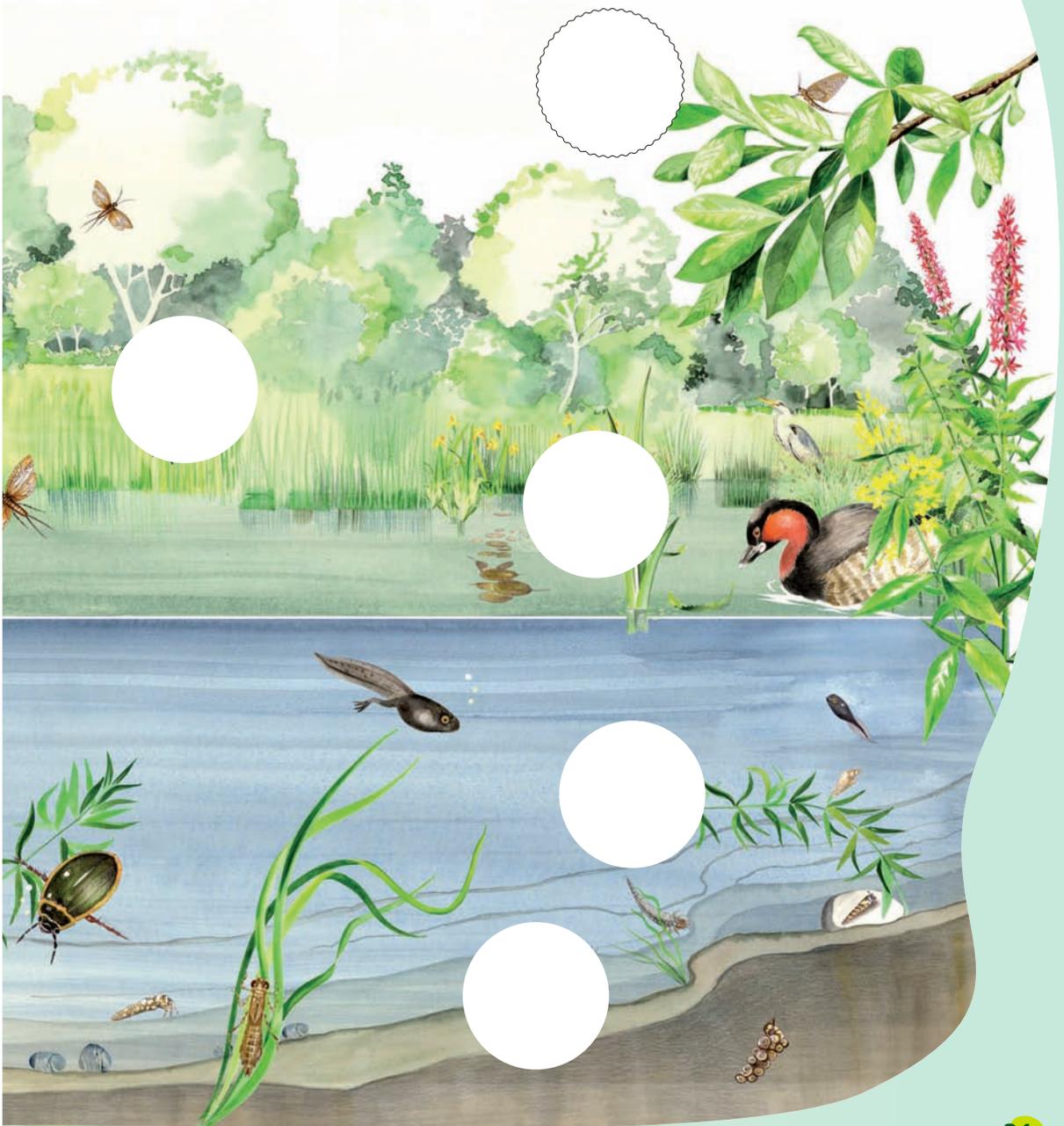
Arrêt 6

Activité E



Place les animaux [>> Vignettes autocollantes à retirer de la planche]
à l'endroit où ils vivent.





Le saule

Arrêt 7

*Regarde devant toi !
À plusieurs endroits de la zone
humide, on voit des arbustes
qui forment des fourrés denses et
impénétrables : ce sont des saules.
Au printemps, ce sont les premiers
arbres à se couvrir de fleurs.*



Activité

Plein de ressources

Les saules sont très utiles aux animaux mais aussi à l'homme.



Découvre le nom de certains habitants ou utilisateurs du saule en t'aidant des lettres indiquées entre parenthèses.

1. Dès que je sors de mon sommeil hivernal, je butine le pollen tout jaune des fleurs du saule !

Je suis l' **a** _ _ _ _ _
(e · l · i · b · l · e)

2. Pour faire mon nid, je creuse dans les écorces anciennes du saule avec mon bec.

Je suis la **m** _ _ _ _ _ des saules
(n · s · a · é · g · e)

3. Les buissons de saules sont un de mes garde-mangers préférés, le bois mort n'y manque pas et je m'en régale !

Je suis le **c** _ _ _ _ _ des bois
(b · r · a · a · e)

4. Au printemps, je viens chercher de jeunes branches flexibles. Je les tresserai plus tard en joli panier.

Je suis le **v** _ _ _ _ _
(n · i · n · a · r · e)

La vie au fil de l'eau



Arrêt 8

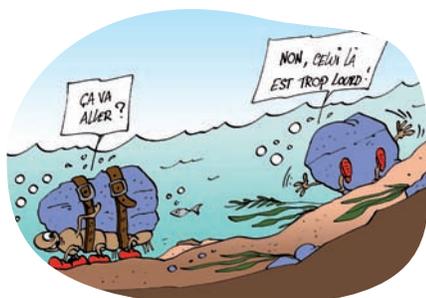
Dans la nature, l'eau se déplace depuis sa source jusqu'à la mer. Ce mouvement s'appelle le courant. Quand on est petit, léger et dépourvu de nageoires, comment ne pas se faire emporter par le courant ?

Activité A

Petites stratégies pour résister au courant !



Relie les dessins à la bonne description et découvre leurs noms.



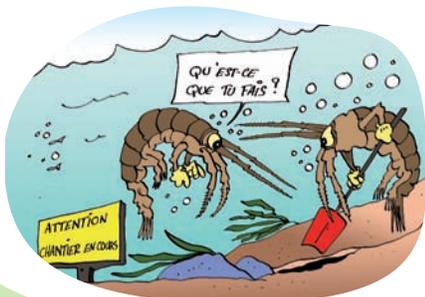
a

1. Je suis **la larve d'éphémère**.
Mon corps aplati me permet de me glisser sous les cailloux.



b

2. Je suis **la gammare**.
Je suis une petite crevette d'eau douce. Pour ne pas être emportée par le courant, je m'enfouis sous le sable.



c

3. Je suis **la larve de trichoptère**.
Pour rester au fond de l'eau, je recouvre mon corps de cailloux.

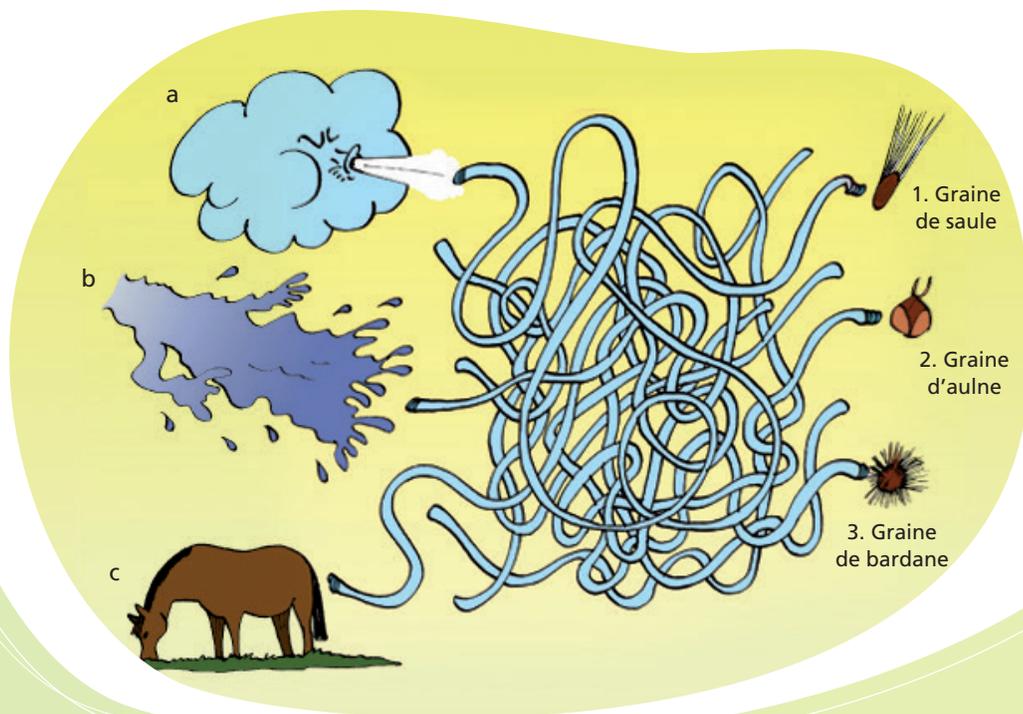
Activité B

Stratégies de dispersion

Le courant dissémine les graines mais pas toutes. Certaines sont transportées par le vent ou le pelage des animaux. Démêle les chemins et tu trouveras comment les graines sont transportées.



Relie les dessins à la bonne description et découvre le nom des graines.



Le savais-tu ?



Grâce à ses crochets, les fruits de la bardane s'accrochent au pelage des animaux et parfois à nos vêtements. Georges de Mestral s'en serait inspiré pour inventer le velcro ! Il nomma son invention « VELCRO » pour velours (VEL) et crochets (CRO).

La mare et son environnement

Arrêt 9

Si, à certaines périodes de l'année, les grenouilles fréquentent les milieux environnants, inversement, certains animaux des milieux alentours comme les hirondelles visitent la mare régulièrement pour certains de leurs besoins...

 À l'aide de la présentation de la grenouille et de l'hirondelle, retrace leurs activités en plaçant les autocollants aux bons endroits du paysage.



La grenouille passe l'hiver enfouie sous une souche en forêt. Au printemps, elle va dans la mare pour y pondre et y reste tout l'été. À l'automne, elle la quitte pour chercher un nouveau lieu d'hibernation ; en chemin (prairie par exemple), elle se nourrit d'insectes.



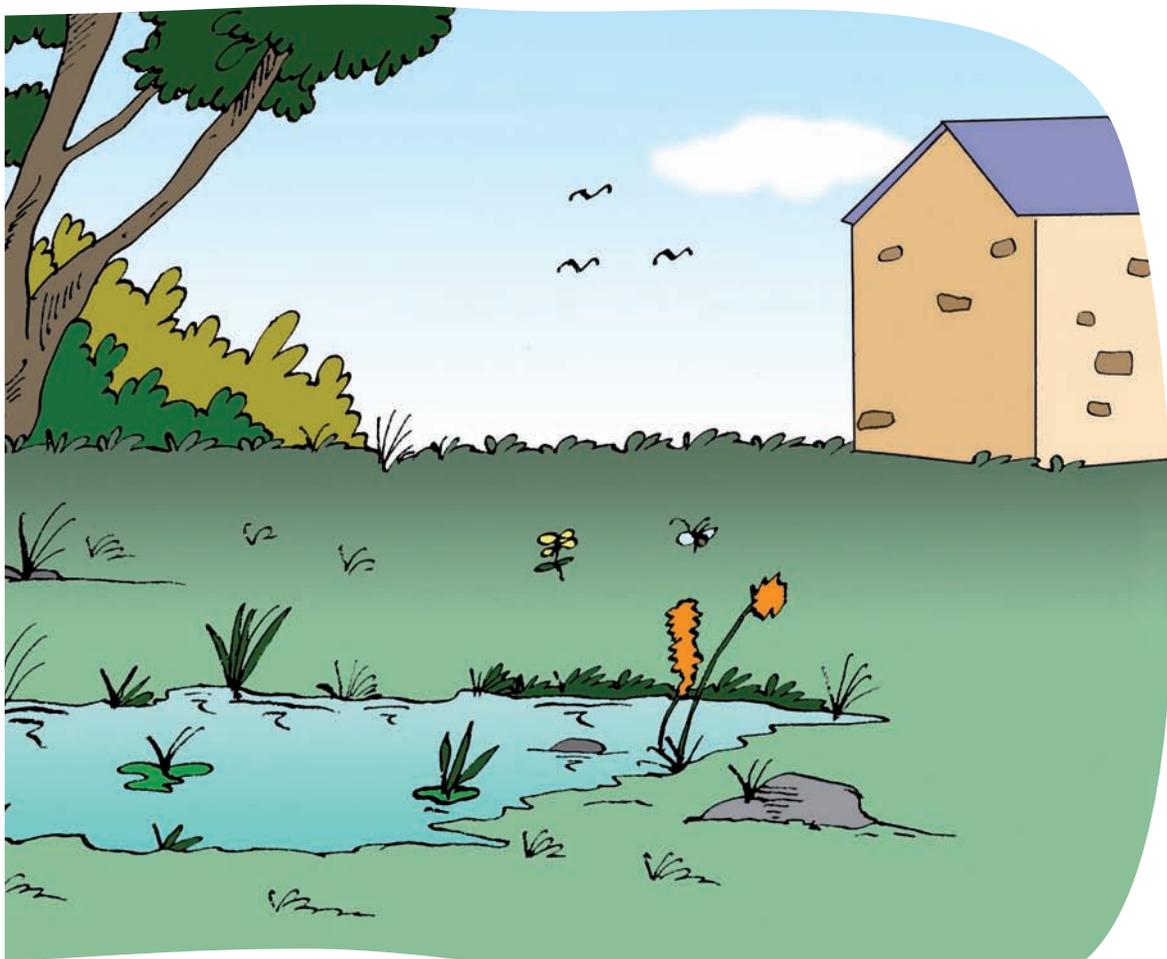
L'hirondelle fait son nid dans les habitations et va chasser au-dessus de la prairie. Au moment de construire son nid (ou de le réparer), elle vient chercher de la boue sur le bord de la mare.



*Je ne passe pas
toute l'année dans la mare !
L'hiver, je me cherche un coin
doux au sec !*



[>> Vignettes autocollantes à retirer de la planche]



Mes notes personnelles

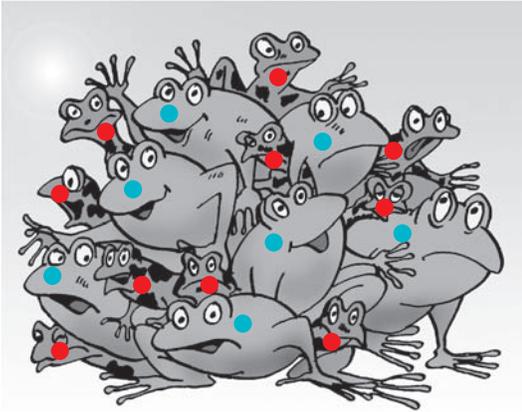
*Bravo, tu as réalisé
toutes les activités du livret.
Tu trouveras dans les pages
suivantes les réponses à toutes
les questions !*



Arrêt 1

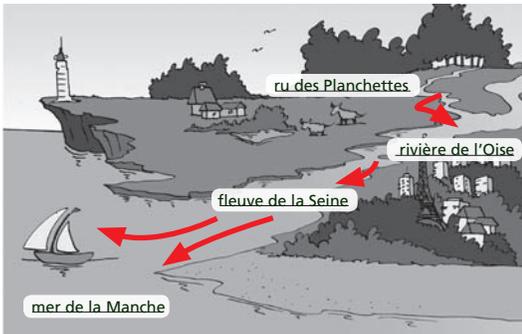
Activité A : Urodèles : triton et salamandre / Anoures : rainette et grenouille agile

Activité B : 7 anoures (●) et 10 urodèles (●)



Arrêt 2

Activité A



Activité B : 1. Pluie / 2. Infiltration / 3. Restitution / 4. Absorption par les racines / 5. Évaporation / 6. Transpiration

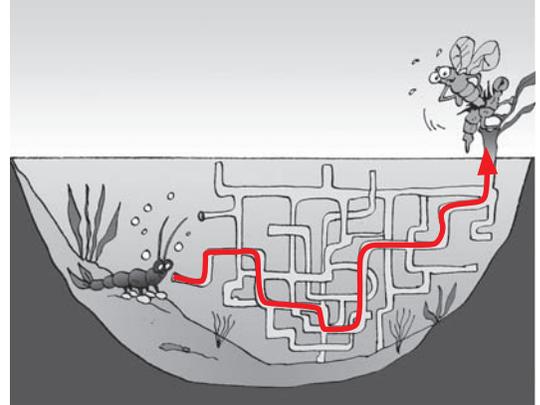
Arrêt 3

Activité A : 2a / 1b / 3c

Activité B : a > 40 ans / b > 20 ans / c > 10 ans / d > 0 an

Arrêt 4

Activité A



Activité B : 1b / 2c / 3d / 4a

Activité C : a-crapaud / b-grenouille / c-triton

Activité D : 1d / 2c / 3a / 4e / 5b / 6f

Arrêt 5

Activité A : Triton : pond / Libellule : métamorphoser / Têtard : cache / Limnée : nourris / Larve de libellule : respirer

Activité B : Lentilles : hydrophyte / Utriculaire : hydrophyte / Iris : héliophyte / Plantain : héliophyte

Arrêt 6

Activité A : 2a / 1b / 3c

Activité B : Plante mangée par têtard qui est mangé par le héron.

Activité C : Gerris : glisse / Dytique : rame / larve de libellule : marche

Activité D : 1d / 2ac / 3e / 4b

Activité E : voir au verso

Solutions

Activité E



Arrêt 7

1. abeille / 2. mésange / 3. carabe / 4.
vannier

Arrêt 8

Activité A : 1b / 2c / 3a

Activité B : 1a / 2b / 3c

Arrêt 9

